

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №70
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Протокол педагогического совета
№1 от 30.08.2024 г.



Утверждена

Приказ № 300801-г от 30.08.2024
Заведующий ГБДОУ
Н.Ю. Макарова
30.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Использование метода БОС в
логопедической работе»**

Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся 5-7 лет

Разработчик:
Колесникова Н.В.
учитель-логопед

Пояснительная записка

Направленность

Программа «Использование метода БОС в логопедической работе» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат программы

Адресат программы обучающиеся 5-7 лет с ОВЗ (с нарушениями речи).

Актуальность программы

Существующая система коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи постоянно развивается и совершенствуется с учетом современных педагогических и технических достижений. Закономерным этапом ее развития является применение для коррекции речи новых методик обучения, в том числе метода биологической обратной связи (БОС). Термином БОС обозначают метод обучения самоконтролю и саморегуляции функциональных систем организма путем подачи субъекту информации о текущем состоянии контролируемой функции по каналам внешней обратной связи (акустической, визуальной и / или тактильной), обеспечиваемой специальными электронными устройствами.

Заикание, нарушение темпа речи, дизартрия, дислалия, являются показаниями к применению метода ДАС-БОС.

Особенно большую помощь оказывает метод БОС при работе учителя-логопеда над коррекцией заикания. Для заикающихся характерны выраженные дыхательные изменения. Речевое дыхание у данной группы не сформировано, поверхностное, часто речевой поток осуществляется в момент вдоха. Во время речи преобладает ключичное или грудное дыхание. Для формирования нового стереотипа дыхания и функционального состояния в целом рекомендуется метод биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмии сердца. (Метод ЧСС-ДАС-БОС, по А.А. Сметанкину).

Метод БОС расширяет возможности учителей-логопедов в практической работе по коррекции речи детей.

Использование приборов биологической обратной связи при работе над формированием и развитием диафрагмально-брюшного дыхания является дополнительным способом коррекции речи, что подтверждает актуальность использования данной программы.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является применение для коррекции нарушений речи метода биологической обратной связи (БОС).

Уровень освоения программы

Программа «Использование метода БОС в логопедической работе» является программой общекультурного уровня освоения.

Объем ДОП

Программа «Использование метода БОС в логопедической работе» рассчитана на 10 часов.

Срок освоения

Срок освоения программы «Использование метода БОС в логопедической работе» 10 дней, 2-3 занятия в неделю.

Цели и задачи

Основной целью программы «Использование метода БОС в логопедической работе» является содействие всестороннему гармоничному развитию личности дошкольника посредством формирования, совершенствование и коррекция речи и функционального состояния у детей дошкольного возраста по методу биологической обратной связи с максимальной дыхательной аритмией сердца (ДАС).

Образовательные задачи:

1. Формировать лексическую сторону речи (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий).
2. Обучать ребенка новым навыкам артикуляции, голоса, речи.

Развивающие задачи:

1. Формировать диафрагмально-релаксационного типа дыхание с максимальной дыхательной аритмией сердца, как нового дыхательного стереотипа и нового функционального состояния организма. (Имеет особое значение в коррекции заикания.)
2. Профилактика и коррекция нарушений голоса и речи.
3. Снижать (устранять) нежелательные проявления тревоги, речевых судорог, нежелательные вспомогательные сопутствующие движения.
4. Закреплять новые правильные кинестезии от артикуляционного праксиса (координация дыхания, голосообразования, артикуляции).
5. Оптимизировать работу кардиореспираторной системы.
6. Улучшать мозговое и периферийное кровоснабжение.
7. Нормализация, коррекция и тренировка вегетативных функций.
8. Устранять избыточное психоэмоциональное и мышечное напряжение.
9. Развивать внимание, память, восприятие.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать стремление к активному участию ребенка в процессе саморегуляции.
2. Воспитывать волевые качества личности: активность, сознательность, целеустремленность, усидчивость, самостоятельность.

Планируемые результаты

Предметные:

1. Формирование лексической стороны речи (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий).
2. Обучение ребенка новым навыкам артикуляции, голоса, речи.

Метапредметные:

1. Выработка спокойного безусильного диафрагмально-релаксационного дыхания с замедленным выдохом, позволяющее достигнуть максимальной синхронизации фаз дыхательного цикла и колебаний частоты сердечных сокращений, максимальное снижение частоты сердечных сокращений на выдохе.
2. Снижение (устранять) нежелательных проявлений тревоги, речевых судорог, нежелательных вспомогательных сопутствующих движений.
3. Закрепление новых правильных кинестезий от артикуляционного праксиса (координация дыхания, голосообразования, артикуляции).
4. Оптимизация работы кардиореспираторной системы.
5. Улучшение мозгового и периферийного кровоснабжения.
6. Нормализация, коррекция и тренировка вегетативных функций.
7. Устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения.
8. Развитие внимания, памяти, восприятия.

Личностные:

1. Воспитание стремления к активному участию ребенка в процессе саморегуляции.
2. Воспитание волевых качеств личности: активности, сознательности, целеустремленности, усидчивости, самостоятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа «Использование метода БОС в логопедической работе» реализуется на русском языке.

Программа «Использование метода БОС в логопедической работе» - программа очной формы обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностями образовательного процесса является постепенное погружение

обучающихся в мир русских традиций посредством игры. Обучение происходит от простого к сложному, темы повторяются и каждый раз добавляются новые знания, отрабатываются умения и переходят в навыки. Программа является краткосрочной.

Условия набора

Занятия по программе «Использование метода БОС в логопедической работе» проводятся только при наличии заключения врача об отсутствии противопоказаний к применению данного метода.

Условия формирования групп

Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп - 1 человек.

Формы организации занятий: индивидуальные занятия.

Формы проведения занятий

Формы проведения занятий:

- технология игрового обучения;
- технология развивающего обучения;
- применение ИКТ;
- технология здоровье-сбережения;
- индивидуальное обучение;
- словесные методы (устное изложение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация, наблюдение);
- практические методы (применение навыка).

Формы организации деятельности учащихся на занятии

На занятиях используется индивидуальная организация работы.

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся учителем-логопедом.

Материально-техническое обеспечение

- Комплекс аппаратно – программный (с игровой программой). Для коррекции расстройств функциональных систем организма путем преобразования электрофизиологических сигналов в звуковые и зрительные сигналы обратной связи КАПфс – БОС – «Биосвязь.»
- Прибор «ПБС-БОС (одноканальный)». Преобразователь измерительный биоэлектрических, биомеханических и биотемпературных сигналов организма человека для работы с ПК по методу биологической обратной связи «ПБС - БОС».
- Магнитная игра – тренажер «Живая клякса».

Учебный план программы «Использование метода БОС в логопедической работе» 2024-2025 учебный год (для детей 5-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с правилами кабинета БОС. Приобретение навыка работы с компьютерной программой, прибором БОС. Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационным типом дыхания с помощью прибора	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога. Совместное с ребенком обсуждение полученных результатов.

	БОС. Вводное занятие.				
2	Постановка диафрагмально-релаксационного типа дыхания с помощью прибора БОС.	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога. Совместное с ребенком обсуждение полученных результатов.
3-8	Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС.	6	1	5	Наблюдение педагога. Совместное с ребенком обсуждение полученных результатов.
9	Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС.	1	0	1	Наблюдение педагога. Совместное с ребенком обсуждение полученных результатов.
10	Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. Итоговое занятие.	1	0	1	Наблюдение педагога. Совместное с ребенком обсуждение полученных результатов.
	Итого	10	2	8	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №70
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Утвержден

Приказ № 300801-т от 30.08.2024

Заведующий ГБДОУ

Н.Ю. Макарова

30.08.2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
**«Использование метода БОС в
логопедической работе»**
на 2024-2025 учебный год

Педагог: Колесникова Н.В.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
<i>1 год</i>	<i>23.09.2024</i>	<i>31.05.2025</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>2-3 раза в неделю по 30 минут</i>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №70
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Протокол педагогического совета
№1 от 30.08.2024 г.



Утверждена

Приказ № 300801-г от 30.08.2024
Заведующий ГБДОУ
Н.Ю. Макарова
30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Использование метода БОС в
логопедической работе»**

Разработчик:
Колесникова Н.В.
учитель-логопед

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Формировать лексическую сторону речи (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий).
2. Обучать ребенка новым навыкам артикуляции, голоса, речи.

Развивающие задачи:

1. Формировать диафрагмально-релаксационного типа дыхание с максимальной дыхательной аритмией сердца, как нового дыхательного стереотипа и нового функционального состояния организма. (Имеет особое значение в коррекции заикания.)
2. Профилактика и коррекция нарушений голоса и речи.
3. Снижать (устранять) нежелательные проявления тревоги, речевых судорог, нежелательные вспомогательные сопутствующие движения.
4. Закреплять новые правильные кинестезии от артикуляционного праксиса (координация дыхания, голосообразования, артикуляции).
5. Оптимизировать работу кардиореспираторной системы.
6. Улучшать мозговое и периферийное кровоснабжение.
7. Нормализация, коррекция и тренировка вегетативных функций.
8. Устранять избыточное психоэмоциональное и мышечное напряжение.
9. Развивать внимание, память, восприятие.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать стремление к активному участию ребенка в процессе саморегуляции.
2. Воспитывать волевые качества личности: активность, сознательность, целеустремленность, усидчивость, самостоятельность.

Планируемые результаты

Предметные:

1. Формирование лексической стороны речи (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий).
2. Обучение ребенка новым навыкам артикуляции, голоса, речи.

Метапредметные:

1. Выработка спокойного безусловного диафрагмально-релаксационного дыхания с замедленным выдохом, позволяющее достигнуть максимальной синхронизации фаз дыхательного цикла и колебаний частоты сердечных сокращений, максимальное снижение частоты сердечных сокращений на выдохе.
2. Снижение (устранять) нежелательных проявлений тревоги, речевых судорог, нежелательных вспомогательных сопутствующих движений.
3. Закрепление новых правильных кинестезий от артикуляционного праксиса (координация дыхания, голосообразования, артикуляции).
4. Оптимизация работы кардиореспираторной системы.
5. Улучшение мозгового и периферийного кровоснабжения.
6. Нормализация, коррекция и тренировка вегетативных функций.
7. Устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения.
8. Развитие внимания, памяти, восприятия.

Личностные:

1. Воспитание стремления к активному участию ребенка в процессе саморегуляции.
2. Воспитание волевых качеств личности: активности, сознательности, целеустремленности, усидчивости, самостоятельности.

Содержание образовательной программы

Занятие 1.

Вводная часть. Задачи: Знакомство с правилами кабинета БОС. Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационным типом дыхания без прибора БОС.

Основная часть. Задачи: Приобретение навыка работы с компьютерной программой, прибором БОС. Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационным типом дыхания с помощью прибора БОС. Профилактика и коррекция нарушений речи. Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой - 7 минут. Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Сюжетная линия периодов работы:

«Столбик» - «Забор»- «Окно-Природа»

Сюжетная линия периодов отдыха:

«Вода» - «Животные» - « Природа».

Заключительная часть. Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Выполняется упражнение со зрительными метками.) Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.

Совместное обсуждение результатов занятия.

Занятие 2.

Вводная часть. Задачи: Повторение правил кабинета БОС. Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационным типом дыхания без прибора БОС.

Основная часть. Задачи: Постановка диафрагмально-релаксационного типа дыхания с помощью прибора БОС. Развитие внимания. Профилактика и коррекция нарушений речи.

Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой -7 минут. Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Сюжетная линия периодов работы:

«Столбик» - «Картина-Бабочка» - « Окно – Растения».

Сюжетная линия периодов отдыха:

Набор слайдов по темам «Розы» - «Петергоф» - « Города мира».

Заключительная часть. Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Выполняется комплекс упражнений для глаз.) Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.

Совместное обсуждение результатов. Подведение итога занятия.

Занятие 3.

Вводная часть. Задачи: Повторение правил кабинета БОС. Освоение диафрагмально-релаксационного типа дыхания без прибора БОС.

Основная часть. Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. Профилактика и коррекция нарушений речи. Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой -7 минут. Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Сюжетная линия периодов работы:

«Столбик» - «Картина-Бабочка» - «Анимация-Пчела»

Сюжетная линия периодов отдыха:

«Цветы» - « Города мира» - «Закаты»

Заключительная часть. Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Игра с устройством «Живая клякса». Упражнение для глаз.) Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации, развитие творческого воображения.

Совместное обсуждение результатов. Подведение итога занятия.

Занятие 4.

Вводная часть. Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания без прибора БОС.

Основная часть. Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа

дыхания под контролем прибора БОС. Профилактика и коррекция нарушений речи
Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой -7 минут.
Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Сюжетная линия периодов работы:

«Столбик» - «Забор» - «Анимация-Пчела»

Сюжетная линия периодов отдыха:

«Вода» - «Природа» - «Облака».

Заключительная часть. Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Упражнение со зрительными метками.) Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации, развитие творческого воображения.

Совместное обсуждение результатов.

Занятие 5.

Вводная часть. Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания без прибора БОС.

Основная часть. Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. Развитие лексической стороны речи (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий). Развитие восприятия, внимания, памяти. Профилактика и коррекция нарушений речи
Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой -7 минут.
Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Единая сюжетная линия периодов работы и отдыха выбирается по желанию ребенка.
Возможные варианты: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Явления природы».

Заключительная часть. Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Игра с устройством «Живая клякса»). Упражнение со зрительными метками.) Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации, развитие творческого воображения.

Совместное обсуждение результатов.

Занятие 6.

Вводная часть. Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания без прибора БОС.

Основная часть. Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. Развитие лексической стороны речи (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий). Развитие восприятия, внимания, памяти. Профилактика и коррекция нарушений речи
Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой -7 минут.
Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Единая сюжетная линия периодов работы и отдыха выбирается по желанию ребенка.
Возможные варианты: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Явления природы».

Заключительная часть. Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Игра с устройством «Живая клякса».) Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации, развитие творческого воображения.

Подведение итогов занятия.

Занятие 7.

Вводная часть. Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания без прибора БОС.

Основная часть. Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. Развитие лексической стороны речи (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий). Развитие восприятия, внимания, памяти. Профилактика и коррекция нарушений речи
Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой - 7 минут.
Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Единая сюжетная линия периодов работы и отдыха выбирается по желанию ребенка.

Возможные

варианты: «Домашние животные» - «Дикие животные» - «Мир птиц» - «Деревья, кустарники» - «Овощи, фрукты, ягоды».

Заключительная часть. Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Упражнения со зрительными метками.) Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации, развитие творческого воображения.

Подведение итогов занятия.

Занятие 8.

Вводная часть. Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания без прибора БОС.

Основная часть. Задачи: Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. Развитие лексической стороны речи (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий). Развитие восприятия, внимания, памяти. Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой - 7 минут. Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Единая сюжетная линия периодов работы и отдыха выбирается по желанию ребенка. Возможные варианты: «Домашние животные» - «Дикие животные» - «Мир птиц» - «Деревья, кустарники» - «Овощи, фрукты, ягоды».

Заключительная часть. Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Зрительные упражнения с игрушками, расставленными в кабинете.) Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации, развитие творческого воображения.

Подведение итогов занятия.

Занятие 9.

Вводная часть. Задачи: Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания без прибора БОС.

Основная часть. Задачи: Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. Развитие лексической стороны речи (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий). Развитие восприятия, внимания, памяти. Профилактика и коррекция нарушений речи. Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой - 7 минут. Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Единая сюжетная линия периодов работы и отдыха выбирается по желанию ребенка. Возможные варианты: «Подводный мир» - «Профессии» - «Жилища» - «Транспорт» - «Отдых, праздники».

Заключительная часть. Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Комплекс упражнений для глаз).

Подведение итогов занятия.

Занятие 10.

Вводная часть. Задачи: Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания без прибора БОС.

Основная часть. Задачи: Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. Развитие лексической стороны речи (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий). Развитие восприятия, внимания, памяти. Профилактика и коррекция нарушений речи. Продолжительность работы непосредственно с компьютерной программой - 7 минут. Состоит из чередующихся между собой периодов работы и отдыха.

Единая сюжетная линия периодов работы и отдыха выбирается по желанию ребенка. Возможные варианты: «Подводный мир» - «Профессии» - «Жилища» - «Транспорт» - «Отдых, праздники».

Заключительная часть. Задачи: Профилактика зрительного утомления при работе с ПК. (Упражнение с магнитной игрой «Живая клякса». Упражнение для глаз).

Подведение итогов занятий.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Дата занятий
		теория	практика	
1	Знакомство с правилами кабинета БОС. Приобретение навыка работы с компьютерной программой, прибором БОС. Подготовка к освоению диафрагмально-релаксационным типом дыхания с помощью прибора БОС. Вводное занятие.	0,5	0,5	
2	Постановка диафрагмально-релаксационного типа дыхания с помощью прибора БОС.	0,5	0,5	
3	Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС.	0,5	0,5	
4	Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС.	0,5	0,5	
5	Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС.	0	1	
6	Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС.	0	1	
7	Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС.	0	1	
8	Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС.	0	1	
9	Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС.	0	1	
10	Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. Итоговое занятие.	0	1	

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Знакомство с правилами кабинета БОС. Приобретение навыка работы с компьютерной программой, прибором БОС. Подготовка к освоению	Индивидуальная организация работы.	Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. Подведение итогов.	- Комплекс аппаратно – программный (с игровой программой). Для коррекции расстройств функциональных систем организма путем преобразования электрофизиологических сигналов в звуковые и зрительные сигналы	Рефлексия.

	<p>диафрагмально - релаксационным типом дыхания с помощью прибора БОС. Вводное занятие.</p>			<p>обратной связи КАПфс – БОС – «Биосвязь.»</p> <p>- Прибор «ПБС-БОС (одноканальный)».</p> <p>Преобразователь измерительный биологических, биомеханических и биотемпературных сигналов организма человека для работы с ПК по методу биологической обратной связи « ПБС - БОС».</p> <p>- Магнитная игра – тренажер «Живая клякса».</p>	
2.	<p>Постановка диафрагмально - релаксационного типа дыхания с помощью прибора БОС.</p>	<p>Индивидуальная организация работы.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассказ педагога.</p> <p>Объяснение .</p> <p>Показ.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>- Комплекс аппаратно – программный (с игровой программой). Для коррекции расстройств функциональных систем организма путем преобразования электрофизиологических сигналов в звуковые и зрительные сигналы обратной связи КАПфс – БОС – «Биосвязь.»</p> <p>- Прибор «ПБС-БОС (одноканальный)».</p> <p>Преобразователь измерительный биологических, биомеханических и биотемпературных сигналов организма человека для работы с ПК по методу биологической обратной связи « ПБС - БОС».</p> <p>- Магнитная игра – тренажер «Живая клякса».</p>	<p>Рефлексия.</p>
3-8.	<p>Формирование диафрагмально - релаксационного типа дыхания</p>	<p>Индивидуальная организация работы.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассказ педагога.</p> <p>Объяснение .</p>	<p>- Комплекс аппаратно – программный (с игровой программой). Для коррекции расстройств</p>	<p>Рефлексия.</p>

	под контролем прибора БОС.		Показ. Подведе ние итогов.	функциональных систем организма путем преобразования электрофизиологических сигналов в звуковые и зрительные сигналы обратной связи КАПфс – БОС – «Биосвязь.» - Прибор «ПБС-БОС (одноканальный)». Преобразователь измерительный биологических, биомеханических и биотемпературных сигналов организма человека для работы с ПК по методу биологической обратной связи « ПБС - БОС». - Магнитная игра – тренажер «Живая клякса».	
9.	Закрепление полученного навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС.	Индивидуальная организация работы.	Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. Подведе ние итогов.	- Комплекс аппаратно – программный (с игровой программой). Для коррекции расстройств функциональных систем организма путем преобразования электрофизиологических сигналов в звуковые и зрительные сигналы обратной связи КАПфс – БОС – «Биосвязь.» - Прибор «ПБС-БОС (одноканальный)». Преобразователь измерительный биологических, биомеханических и биотемпературных сигналов организма человека для работы с ПК по методу биологической обратной связи « ПБС - БОС». - Магнитная игра – тренажер «Живая	Рефлексия.

				клякса».	
10.	Закрепление полученного навыка диафрагмально - релаксационного типа дыхания под контролем прибора БОС. Итоговое занятие.	Индивидуальная организация работы.	Беседа. Рассказ педагога. Объяснение. Показ. Подведение итогов.	- Комплекс аппаратно – программный (с игровой программой). Для коррекции расстройств функциональных систем организма путем преобразования электрофизиологических сигналов в звуковые и зрительные сигналы обратной связи КАПфс – БОС – «Биосвязь.» - Прибор «ПБС-БОС (одноканальный)». Преобразователь измерительный биоэлектрических, биомеханических и биотемпературных сигналов организма человека для работы с ПК по методу биологической обратной связи « ПБС - БОС». - Магнитная игра – тренажер «Живая клякса».	Рефлексия.

Информационные источники

Список литературы, используемый педагогом

1. Сметанкин А.А., Сметанкина С.И., Тихомиров П.Н., Маркович Н.Н., Мартынова О.В., Черемных Н.И., Пастушенко Л.И., Гвоздев Е.В. Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в школьно-дошкольных учреждениях // Методические рекомендации для медицинских педагогических работников школьно-дошкольных учреждений, реализующих программы оздоровления. - СПб.: Изд-во НИИХ СПбГУ, 2003 - 16 с.
2. Сметанкин А.А., Межевалов, В.Ромодин. Будь здоров, малыш! Биосвязь, 2005- 28 с.
3. Сметанкин А.А., Здоровье без лекарств: Биологическая обратная связь. Российская Ассоциация Биологической Обратной Связи Санкт-Петербург, 2001- 68 с.
4. Сметанкин А.А., Здоровье на 5+. Книга для всех: для детей и взрослых, для мам и пап, для дедушек и бабушек. Биосвязь, 2007- 160 с.
5. Сметанкин А.А., Метод биологической обратной связи по дыхательной аритмии сердца – путь к нормализации центральной регуляции взаимодействия дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2002, С.18-29.
6. Сметанкин А.А., Открытый урок здоровья для детей и взрослых, для мам и пап, для дедушек и бабушек. Питер, 2005- 160 с.
7. Юдина О., Учебник здоровья для детей младшего школьного и старшего дошкольного возраста. Биосвязь, 2004- 207с.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей:

1. Климентенко О.С., Корякина Л.Г., Дмитриева Н.В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении. – Томск: ТОИПКРО, 2009.-76 с.
2. Кривоногова Т.С., Алеева Л.В., Зезуль В.С., Методы коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Часть 1- Изд-во ТУСУР, 2012.-78 с.
3. Кривоногова Т.С., Алеева Л.В, Зезуль В.С. Новые технологии физического совершенства детей в дошкольном учреждении - Изд-во ТУСУР, 2013-50 с.
4. Кривоногова Т.С., Алеева Л.В., Зезуль В.С. Новые технологии физического совершенства детей в дошкольном учреждении - Изд-во ТУСУР, 2020 -132 с.
5. Ренье Д. Йога для всех.- М.: Мой мир, 2007-128с.
6. Сметанкин А. «Здоровье на 5+». - СПб.: «Биосвязь», 2007-160 с.
7. Сметанкин А., Межевалов А., «Будь здоров малыш», СПб.: «Биосвязь», 2008- 28 с.
8. Сметанкин А., «Дыхание по Сметанкину», СПб.: «Биосвязь», 2007- 159 с.

Интернет-источники:

1. Влияние компьютера на физическое и психическое состояние детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // <http://www.rusedu.info/Article847.html>
2. Методическая разработка «Применение технологии БОС в условиях дошкольного образовательного учреждения» - http://www.pro-bos.ru/pro-bos_lessons_RSA.php
3. Целесообразность компьютеризации детских образовательных учреждений [Электронный ресурс] // <http://www.rusedu.info/Article848.html>

Оценочные материалы

Занятия по программе «Использование метода БОС в логопедической работе» проводятся только при наличии заключения врача об отсутствии противопоказаний к применению данного метода, поэтому диагностика по программе не предусмотрена.

Контроль за результативностью обучения осуществляется на каждом занятии в форме наблюдения педагога за правильностью выполнения и в форме совместного обсуждения с родителями ребенка достигнутых результатов.